

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мартынцовская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»**

**Принято**

на заседании педагогического совета  
МБОУ «Мартынцовская основная общеобразовательная школа»  
Протокол № 1 от 30.08.2014

**Утверждено**

приказом по МБОУ «Мартынцовская основная общеобразовательная школа»  
№69 от 30.08.2014

**Положение**

**о профессиональной ориентации обучающихся**

**I. Общие положения**

1.1. Положение о профессиональной ориентации обучающихся разработано в целях совершенствования и развития профессиональной ориентации обучающихся в условиях предпрофильной подготовки.

1.2. Профессиональная ориентация - это комплекс специальных мер содействия учащимся в их профессиональном самоопределении, а также формирование у них компетентности ориентации и адаптации на рынке труда с учетом социально-экономической ситуации.

1.3. Профессиональная ориентация школьников осуществляется в 1-9 классах общеобразовательного учреждения и является составной частью предпрофильной подготовки, решает задачи профессионального самоопределения.

1.4. Профессиональная ориентация обучающихся регулируется соответствующими правовыми актами:

- Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Российской Федерации "О занятости населения в Российской Федерации";
- Основами законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан;
- Основными направлениями развития государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в Российской Федерации;
- Постановлением Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 29 августа 1995 г. № 47 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации от 27 сентября 1996 г. № 1;
- Настоящим Положением.

**II. Цель профессиональной ориентации**

Целью профессиональной ориентации обучающихся является создание условий для формирования у школьников компетентности ориентации и адаптации на рынке труда с учётом социально-экономической ситуации для профессионального самоопределения школьников.

**III. Задачи профессиональной ориентации**

- раскрытие профессиональных интересов школьников и мотивов их деятельности;
- ознакомление с информацией, необходимой для выбора профессии;
- достижение сбалансированности между профессиональными интересами школьника, его психофизиологическими особенностями и возможностями рынка труда;

- прогнозирования профессиональной успешности в какой-либо сфере трудовой деятельности.

#### **IV. Направления профессиональной ориентации**

Важнейшими направлениями профессиональной ориентации являются:

- профессиональная информация - ознакомление обучающихся с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;
- профессиональная консультация - оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении с целью принятия ими осознанного решения о выборе профессионального пути с учётом его индивидуальных особенностей и возможностей, а также потребностей общества;
- профессиональный подбор - предоставление рекомендаций обучающимся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих их индивидуальным особенностям, на основе результатов профессиональной, психофизиологической и медицинской диагностики;
- профессиональная и социальная адаптация - система мер, способствующих формированию у школьников соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду.

#### **V. Методы профессиональной ориентации:**

Основными методами профессиональной ориентации являются:

- профессиональное просвещение - ознакомление школьников с различными видами труда в обществе, разнообразием профессий, тенденциями их развития, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, потребностями региона, района, села в кадрах, путями получения профессии, особенностями трудоустройства;
- профессиональная диагностика – выявление профессионально значимых свойств личности школьника (способностей, склонностей, интересов, ценностных ориентаций, индивидуальных типологических особенностей, профессиональных намерений);
- профессиональная консультация – оказание индивидуальной помощи школьнику в выборе профессии, воздействие на процесс его профессионального самоопределения;
- элективные курсы. Содержание элективных курсов определяется на уровне школьного округа с учетом запросов обучающихся, особенностей местного рынка труда, возможностей образовательного учреждения или сети, образовательного потенциала социокультурной среды.

#### **VI. Формы профориентационной работы**

Основными формами профориентационной работы являются: рассказы о профессиях, беседы, деловые игры, конференции, экскурсии на предприятия, организация кружков и клубов по интересам; встречи с представителями различных профессий; анкетирование, применение тестов (для диагностики профессиональных способностей обучающихся); проведение профориентационных уроков, элективных курсов, тематических вечеров, устных журналов и др.

Выбор форм профориентационной работы зависит от возрастных индивидуальных особенностей обучающихся и наличия необходимых условий.

#### **VII. Система профессиональной ориентации обучающихся**

**7.1.** Предпрофильная подготовка осуществляется в соответствии с приказом управления образования администрации Ровеньского района «Об организации предпрофильной подготовки обучающихся в режиме сетевого взаимодействия», на основании договоров о совместной деятельности с МБОУ «Нагорьевская средняя общеобразовательная школа».

За счёт часов компонента образовательного учреждения введён предмет «Профессиональное самоопределение» (1 час) с целью осознанного самоопределения обучающихся.

## **7.2. Компетенция в области профессиональной ориентации обучающихся**

*Базовая (опорная) школа по предпрофильной подготовке и профильному обучению:*

- проводит системную, квалифицированную и комплексную профориентационную работу;
- внедряет эффективные методы и средства профессионального информирования, профконсультирования и профессиональной диагностики обучающихся;
- осуществляет методическое руководство и координацию деятельности в области профессиональной ориентации обучающихся на межшкольном уровне;
- организует профессиональную ориентацию и содействуют развитию профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях школьного округа.

*Муниципальное общеобразовательное учреждение школьного округа:*

- проводит системную профориентационную работу;
- внедряет эффективные методы и средства профессионального информирования, профконсультирования и профессиональной диагностики обучающихся;
- формирует у обучающихся сознательный подход к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого обучающегося с учетом потребности района в кадрах;

## **VIII. Оценка эффективности профориентационной работы**

Результатам профессиональной ориентации является профессиональное самоопределение школьников.

Для определения уровня сформированности профессионального самоопределения можно выделить следующие критерии:

- достаточная информированность обучающихся о различных профессиях и путях их получения;
- умение пользоваться информационными источниками (СМИ, справочниками и т.д.);
- умение ориентироваться на рынке труда;
- наличие ценностных ориентаций и индивидуально выраженных целей, связанных с дальнейшим способом получения образования и будущей профессии;
- наличие у обучающихся обоснованного плана профессионального самоопределения; морально – волевая готовность к реализации намеченных перспектив